



# 辨析历史置换研修中学员的若干价值取向

● 柴兵虎



我曾参加“国培计划（2013）”——甘肃省中小学教师置换脱产项目初中历史研修学习。研修结束好几个月了，再一次审视此次培训，有必要追问：教授专家教给学员什么？其实这个追问的另一个表达式是学员从教授专家身上学什么，学到什么？这涉及教师培训的价值取向问题，所以有必要正本清源，多方面辨析。

## 一、学“道”还是逐“术”

初中历史教师的研修本无需教材主编、国内知名教授姬秉新教授上课，但为什么就专门请了他呢？也许是要体现置换研修的重大意义：让农村教师切切实实得到专家在学术上的指导，促使教书匠变为有思想的教师。置换研修的终极理想是培养教育专家。姬教授曾幽默地说，要培训，先将学员的脑子搞乱。其实“洗脑”的过程就是打破学员原有思维模式，更新旧观念，形成新理念的过程。不破不立，有破不立，在破与立的过程中构建正确多元的历史观。

江苏扬州中学特级教师王雄认为历史教师的使命是：民族文化复兴，传统文化的继承与创新；包容、欣赏、尊重与沟通，多元文化共存与世界和平。

酒泉正高级教师霍军善于从哲学著作中寻找精彩的故事，巧妙地将大“道”融入到故事中。他传递给学员的不仅仅是为师之“德”，还有如何做有个尊严、有自信、有品味、有情趣的真正意义上的老师。用霍军的原话来说：“你怎么活，你就怎么教，你的教法就是你的活法。”

兰州十九中学卜文华老师授课不讲细枝末叶，而是借助稻盛和夫的《活法》、齐邦媛的《巨流河》等作品宣讲“道”。

历史学家说，我们衡量教育，不应该用狭隘的功利尺度，而应该用广阔的人性尺度和人生尺度。

综上所述，从置换研修本意和专家们首选来看，培训的首要价值是传“道”，其次才是授“术”。从初中历史教师使命来说，学员更先要学“道”，其次才学习和借鉴技术层面的东西，例如教学模式、有

效教学、教学设计等。当我们把历史教学上升到哲学层面，我们的教学就会广博，我们的思考就会深入，我们就会认识到世界观就是“观”世界，人生观就是“观”人生。

从“道”的方面审视自己，才知自己孤陋寡闻，俗不可耐。知识贫乏、情趣低级、精神萎靡、人格低下。所以应借研修培训好好“洗洗”自己，从肉体到灵魂，重塑自己。

甘肃教科所杨国强老师认为：“先有真理，后有方法。把‘理’琢磨透了，方法自然来。”“道”不深，则“术”不久。今天许多学校都在创新教学模式，试问遍地开花的教学模式中能绽放几朵“奇葩”？绝大部分教学模式鼓乐喧天地登场，但注定是悄无声息地退场，化为历史的烟云。失败的根本原因是失“道”久矣。

## 二、就“简”还是贪“多”

两个月培训，教授专家来来往往，你方唱罢我登场，培训好不热闹，内容好不繁杂。他们在学员贫